



**FUNDACION UNIVERSITARIA CERVANTES
SAN AGUSTIN**

**PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL- SEDE BOGOTA**

Bogotá D.C, abril de 2019



© Fundación Universitaria Cervantes – San Agustín

Padre Fray Nelson Gallego Orozco, O.S.A
Rector

Padre Fray Mauricio Saavedra Monroy, O.S.A
Vicerrector Académico y Extensión

Padre Fray Alejandro Acevedo Torres, O.S.A
Vicerrector de Investigación y Postgrados

Dr. Carlos Eduardo Calle Cifuentes
Secretario General

Padre Fray Gregorio Tomás Román, O.S.A
Director de Pastoral

Dra. Olga Edilse Peña Sierra
Directora de Planeación y Gestión
Directora de Autoevaluación y Autorregulación

Eulalia Jaimes Cáceres
Directora Programa Trabajo Social



Introducción

El presente documento corresponde al Proyecto Educativo del programa- PEP del pregrado en Trabajo Social de la Fundación Universitaria Cervantes - UniCervantes, la cual se ha orientado a la formación integral de los estudiantes vinculados a ella, quienes, a partir de principios católicos, agustinianos y científicos, propenden por la calidad de vida del ser humano y el bien común.

Teniendo en cuenta lo anterior y con el fin de consolidar los criterios centrales básicos para un funcionamiento de calidad al interior del programa y fuera de él, se entenderá el PEP como un documento concreto pero profundo que presenta de manera general los lineamientos, las políticas y los principios que orientan y dirigen el desarrollo del programa. Así mismo vale la pena resaltar que se propende por articulación y coherencia con lo propuesto en el PEI (Acuerdo 003 de enero de 2019)

Para su desarrollo se tendrán en cuenta los diferentes elementos claves que se constituyen en la columna vertebral del desarrollo de procesos académicos al interior del programa y la proyección al contexto externo.



1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

1.1 Naturaleza de la Institución

El itinerario histórico de la Fundación Universitaria Cervantes San Agustín, UNICERVANTES, está ligada a la historia de la Orden de San Agustín y en particular de su presencia en Colombia a través de la Provincia de Nuestra Señora de la Gracia.

Unicervantes es una institución de educación superior creada como fundación universitaria, regentada por una comunidad católica agustiniana, de derecho privado propio, autónoma y sin ánimo de lucro, comprometida con la excelencia y la distinción en la docencia, la investigación, la difusión y la aplicación del conocimiento. Como institución de educación superior UNICERVANTES promueve la sabiduría de la tradición intelectual católica y avanza hacia la comprensión más profunda de la relación entre la fe y la razón. Así mismo, se enfatiza en la formación humanística y el Pensamiento Social Cristiano como fundamentos para todos los programas académicos. La comunidad universitaria acoge y respeta a todas personas sin distinción de religión, sexo, raza o condición social que buscan alimentar su preocupación por el bien común y comparten el entusiasmo por el desafío de una ciudadanía responsable, virtuosa, ética y productiva con el fin de construir un mundo más justo y humano.

En el ejercicio de su autonomía, la comunidad educativa designa internamente sus autoridades académicas y administrativas, se da y modifica sus propios Estatutos, crea y organiza sus programas académicos y otorga los títulos correspondientes con aprobación del Ministerio de Educación Nacional: orienta sus labores de acuerdo con su misión y objetivos, adopta los reglamentos que fueren necesarios y aplica sus recursos para el cumplimiento de su misión y de su función social. Dado su origen y estatutos, la institución es orientada por la Provincia de Nuestra Señora de la Gracia de Colombia de la Orden de San Agustín. (Unicervantes, 2019)

1.2 Misión



UNICERVANTES tiene como misión la formación integral de personas, en una perspectiva ética, interdisciplinar, crítica e innovadora a través de la apropiación y generación de conocimiento que promueva la excelencia académica y contribuya con el desarrollo nacional y global. Sus funciones sustantivas son la docencia, la investigación, la extensión y la proyección social (Unicervantes, 2019).

1.3 Visión

En 2022 UNICERVANTES, gracias a su Plan de Desarrollo, será reconocida como una institución de Educación Superior en el ámbito universitario por: el aporte de sus egresados a la construcción del tejido social con sentido humanista cristiano, la promoción y desarrollo de investigación acordes con las necesidades del contexto social, regional y nacional; una oferta académica de alta calidad, orientada hacia la innovación social y la internacionalización, la vivencia de sus preceptos misionales en las interacciones cotidianas y una excelente infraestructura dotada de recursos físicos y tecnológicos para el logro de sus procesos institucionales (Unicervantes, 2019)¹.

1.4 Principios y valores institucionales

Optar por principios institucionales implica la búsqueda y aceptación de puntos de partida claros y rectores del quehacer institucional. Nuestra institución ha escogido principios que se explican e identifican plenamente a partir del pensamiento agustiniano y son nuestra impronta institucional.

- La caridad
- La sabiduría
- La comunidad
- La verdad
- La libertad
- La amistad
- La comunión
- La inquietud

El proceso formativo soportado en los valores antes mencionados se constituye en la columna vertebral de un enfoque pedagógico orientado a formar profesionales de manera integral.



Fuente. Página web Institucional

2. CARACTERÍSTICAS E IDENTIDAD DEL PROGRAMA

El Trabajo Social tiene un gran compromiso con el alcance de bienestar de los grupos sociales, toda vez que interpreta, planea, interviene, evalúa y sistematiza los procesos sociales derivados de problemáticas que presentan personas, familias, grupos, o comunidades. El Trabajo Social atiende las necesidades humanas a través de programas de política pública, por lo tanto, el conocimiento científico, es la guía fundamental en la formación de los estudiantes, por lo tanto, la Fundación Universitaria UniCervantes gestiona y ofrece el programa de Trabajo Social con las siguientes características.

2.1 Ficha Técnica del programa

Nombre del programa	Trabajo Social
---------------------	----------------

Nivel de formación	Pregrado
Título que otorga	Trabajador Social
Resolución de registro	6044 del 20 de mayo de 2013
Número de créditos	136
Sedes	Arrayanes Nogal
Jornada	Diurna Nocturna

2.2 Reseña histórica del programa

La historia del programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria Cervantes - UniCervantes, se encuentra enraizada en la historia de todos los procesos institucionales, en la medida en que el programa ha sido el resultado de todo un andamiaje y concepción epistemológica, ideológica y académica articulada con los demás procesos de apoyo para lograr estructurar un programa profesional sólido y que aporte a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo del país.

A partir de la inquietud de los padres agustinos pertenecientes a la orden de San Agustín de Hipona, por incluir programas de formación superior de las Ciencias Sociales, se emprende y formaliza al interior de la institución la intención de crear el programa de Trabajo Social en el año 2012.

Teniendo en cuenta lo anterior se procede a realizar las gestiones académicas y administrativas necesarias para la formulación y validación del primer documento maestro, así como la planeación de los procedimientos necesarios para su funcionamiento.

Para el segundo semestre del año 2013 se lleva a cabo la visita de pares, en la cual se sustentó la propuesta académica y administrativa, la cual fue fruto de un trabajo en equipo interdisciplinario arduo y comprometido; como resultado se logra la aprobación del programa. Este proceso se concreta a través de la resolución de aprobación de registro calificado y la expedición del código SNIES: No.102524, emanado por el Ministerio De Educación Nacional.

Para el primer semestre del año 2014, el programa de Trabajo Social de la universidad, denominada en ese entonces como Fundación Universitaria Cervantina San Agustín, da apertura e inicio a las actividades, para lo cual se contrata una planta docente y además se tiene en cuenta el capital humano existente en la universidad conformando un equipo de 8 profesionales de diferentes áreas incluidos dos trabajadores sociales.

De acuerdo a las necesidades del programa y con el avance de los periodos académicos se fueron incluyendo otros docentes, hasta completar un fuerte y sólido equipo interdisciplinario, que ha venido cambiando y fortaleciendo con el avance del tiempo, Así mismo, estos equipos de trabajo han orientado su atención a la formación integral de los y las estudiantes, posibilitando espacios de escucha y seguimiento a sus procesos tanto personales como académicos.

Para el segundo semestre de 2015, se empiezan a implementar algunos cambios, en la estructura organizativa y operativa institucional, relacionadas con la revisión y ajuste de la misión y visión institucional, plan de desarrollo, mapa de procesos, entre otros, lo que impacto las dinámicas institucionales y de los programas, que actualmente se hacen visibles.

En el 2016 se implementa la primera autoevaluación institucional y el diseño de planes de mejoramiento desde los programas existentes, lo que fue implicando nuevas lógicas de acción institucional y de programa.

En el 2017, se realizan acciones básicas para la implementación del plan de mejoramiento de programa y de manera simultáneamente se continúan las acciones académicas programadas.

En el 2018, se lleva a cabo la segunda autoevaluación institucional y el diseño del correspondiente plan de mejora, dándose de manera simultánea los ajustes y cambios de planes de estudio, con mayor articulación a las nuevas directrices institucionales que se venían impulsando desde el 2015 y el desarrollo de los procesos tanto académicos como administrativos. Además, la institución efectúa cambio del sistema académico GAIA al actual Q10, cambio de imagen institucional y ampliación de la oferta de los programas de derecho y de Trabajo Social, proyectando la extensión al departamento de (Putumayo, más exactamente, Mocoa), uno de los

lugares de nuestro país, que presenta altos índices de vulnerabilidad por sus condiciones ubicación geográfica y de desarrollo socio económico, con múltiples problemáticas como el narcotráfico, la colonización, el amalgamiento cultural, la baja oferta laboral, y por supuesto la accesibilidad a la formación, y en especial a la formación en educación superior.

Actualmente el programa continua de manera comprometida desarrollando y fortaleciendo todo lo relacionado con la formación, la proyección social y la investigación del programa, con la convicción de ofrecer una formación de calidad a todos los y las estudiantes que han puesto su mirada en la UniCervantes para realizar su proceso de formación superior.

2.3. Misión

Formar profesionales integrales, en la disciplina de Trabajo Social, desde una perspectiva ética interdisciplinar, crítica e innovadora, a través de la apropiación de conocimiento que promueva la excelencia académica, con el fin de contribuir al desarrollo humano y social de personas, familias, grupos y comunidades a nivel nacional y local desde una mirada holística, global e integrada.

2.4. Visión

Para el 2022 el programa de Trabajo Social será reconocido en el medio académico y social, como un escenario de excelencia académica, que a través de la articulación teoría-práctica, aporta a la construcción y reconstrucción de tejido social, de cara a las necesidades y dinámicas de los contextos (Local, regional, nacional e internacional), impactando positivamente las dinámicas objeto de su intervención.

3 PERTINENCIA Y PROPÓSITOS DEL PROGRAMA

3.1 Pertinencia

El Trabajo Social, como profesión asume un gran compromiso y responsabilidad con el desarrollo social y el bienestar de los grupos sociales en los que tiene incidencia, toda vez que interpreta, planea, gerencia, interviene, evalúa, investiga y sistematiza los procesos sociales derivados de problemáticas que presentan personas, familias, grupos, o comunidades y el estudio de diferentes fenómenos sociales que afectan el entorno social. Por tanto, la creación y puesta en marcha de programas de educación superior en esta área del conocimiento, tal y como lo asume la



UNICERVANTES, se constituyen en un aporte y acción corresponsable con la sociedad, lo que implica un esfuerzo científico y riguroso que lleve a la formación de profesionales capaces de reconocer los contextos sociales y actuar de manera ética y responsable en cualquier de los ámbitos de la acción profesional

La importancia y pertinencia del programa se da, en la medida en que este realice las acciones necesarias para formar profesionales capaces de leer contextos y realidades sociales complejas, así como la capacidad de asumir su quehacer profesional con bases conceptuales sólidas, desde las ciencias Sociales y la concepción agustina, que imprime un diferencial significativo, para UniCervantes por su larga tradición en procesos educativos promovidos en Colombia y el exterior.

3.2 Fundamentación del programa

El programa de Trabajo Social incluye los aspectos éticos, históricos, culturales, políticos, económicos, y sociales de la actividad humana que posibilitan el desarrollo de la personalidad y de la responsabilidad social, el respeto por la diferencia, así como las competencias fundamentales a nivel profesional y disciplinario del trabajador social.

Además, ofrece una sólida fundamentación teórica, metodológica, e interdisciplinaria basada en criterios de flexibilidad, de tal modo que el estudiante desarrolle un pensamiento crítico, abierto y reflexivo, y asuma una cultura de trabajo en equipo e interdisciplinario para la conceptualización de problemas, la actividad investigativa y la propuesta de alternativas en la solución de problemas.

De este modo, el nuevo diseño curricular está previsto para garantizar la apropiación de los fundamentos epistemológicos, científicos y metodológicos para el estudio y comprensión de la sociedad, la cultura y sus interacciones en el mundo contemporáneo; vinculados al profesional en Trabajo Social.

La malla curricular del programa no obedece solamente a la unificación de cantidad de créditos de los programas que se ha planteado a nivel institucional, sino que obedece a: enfatizar el diferencial del trabajador social cervantino; interés del Programa que está en perfecta consonancia con el interés institucional de redefinir y enfatizar los perfiles de cara a una mayor pertinencia con el mercado laboral y las necesidades sociales.

En concordancia con lo anterior el cambio del plan curricular implica un énfasis más acentuado en la intervención comunitaria y en la gerencia social. De esta manera, se espera responder a la necesidad sociales actuales, con soluciones de fondo que permitan generar innovación social. El Trabajador Social cervantino tendrá una elevada capacidad de proponer, diseñar y ejecutar soluciones sistemáticas que conlleven a una innovación social con un fuerte sentido ético y de compromiso humano.

En cuanto al plano internacional se refiere, el proceso de cambio en la formación de Trabajadores Sociales ha estado orientado por la AIETS, (Asociación internacional de escuelas de Trabajo Social) y la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS), que con la participación de los trabajadores sociales del mundo, construyeron en 2004 los estándares globales para la formación en la profesión (General Assemblies of IASSW , 2004), referentes a la calidad de la educación en trabajo social, planteando así un derrotero común para las todas las escuelas de Trabajo Social a nivel global, y generado una cierta homogeneidad a nivel internacional.

3.3 Propósitos del programa articulados al legado de San Agustín

Los conceptos y visión agustiniana trazan el accionar de la dinámica institucional de UniCervantes y el Programa de Trabajo Social se articula de manera directa a estos, por tanto, a continuación, se presentan de manera global elementos significativos de la filosofía agustiniana. No obstante, la inmensa riqueza del pensamiento de San Agustín, sólo se enunciarán algunos principios que van unidos a la fundamentación teórica y metodológica del programa de Trabajo Social.

- ✓ **El principio antropológico:** considera a todo estudiante como una persona con un potencial de valores latentes, cuya expresión y actualización se desenvuelve dentro de

condicionamientos y circunstancias relativas a los contextos donde se ha desarrollado y se haya inscrito el estudiante.

- ✓ **El principio Humanista:** El sentido de la educación se dirige al hombre mismo, La formación asimila como valor céntrico y prioritario la persona, como ser libre que interrelaciona con otros, los cuales se vinculan no movidos simplemente por instintos sino por amor, por ideas, por sueños, por proyectos, para construir la comunidad y el colectivo social, es decir, la sociedad.
- ✓ **El principio de la interioridad:** que cada estudiante y egresado aprenda a conocerse así mismo, no para dominar al mundo sino para aproximarse a la realidad y así a la verdad; toma conciencia de su doble carácter de sujeto y objeto de la historia, de tal manera que se hace auténtico agente de cambio. Tal interiorización de la responsabilidad de liderar los procesos sociales, hace de nuestro egresado, un Trabajador Social comprometido con la nueva sociedad, que respeta las expresiones pluralistas en una sociedad democrática.
- ✓ **El principio de la tolerancia.** Consiste en valorar la singularidad del estudiante, la cual se expresa no sólo en su carácter, sino en sus intereses, perspectivas, costumbres, ideales, sueños, en fin, llega al Programa y a la Institución con una carga cultural y emocional única, por tanto, el estudiante es el sujeto de la preocupación por parte de la Institución, del Programa y de los docentes. La idea de una “educación personalizada” forma parte importante de la cultura que caracteriza al Programa.
- ✓ **El principio de la procesualidad:** Todo ser humano tiene la vocación a evolucionar, a crecer de manera gradual y finalmente conseguir su plena realización. Cada quien tiene su propio ritmo de perfeccionamiento o desarrollo humano, pero de todas maneras siente cierta prisa de crecer. “si nos complace lo que somos dejaremos de avanzar”, dice San Agustín. El Programa de Trabajo Social asume como pertinente tomar como referencia, los llamados pilares del conocimiento señalado por el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI (Delors, 1996).

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos o en comunidad. Estos pilares son iluminados dentro de la perspectiva del humanismo, del pensamiento social de la Iglesia y de la Espiritualidad Agustiniana.

- ✓ **El principio de la primacía del amor.** Todo el proceso educativo (docencia, investigación, proyección social) de UniCervantes está imbuido por la primacía del amor. Entendido este como el don espiritual más perfecto (1Co 13, 1-13)² y como la virtud siempre necesaria, nunca superflua, aunque se conviva en una sociedad justa.
- ✓ **Comunidad:** Desde el punto de vista agustino “Búsqueda del bien común.

Teniendo como referente los principios, a continuación, se presentan los propósitos centrales del programa

Propósitos Del programa de Trabajo Social

Estos se establecen a partir de la concepción agustiniana de educación, así como a conceptos y criterios de las ciencias sociales y el Trabajo Social, donde se ubican puntos de convergencia, relacionados con un profundo amor y respeto a la dignidad humana, así como con el despliegue de acciones encaminadas a la ayuda al prójimo y la construcción de comunidad y sociedad.

Propósito General

El propósito esencial es la formación integral de Trabajadores y Trabajadoras Sociales, fundamentados en principios agustinianos, humanistas y éticos, con el fin de participar en la potenciación de las capacidades del ser humano (individuos, familias, grupos, comunidades) y a través de ello, contribuir en la construcción, desarrollo y sostenibilidad de una sociedad justa, solidaria, equitativa, incluyente y respetuosa, a partir de la observancia de los derechos establecidos a nivel global, nacional, local.

Propósitos específicos

- ✓ Que el estudiante se apropie de conceptos, herramientas y metodologías, propias del Trabajo Social y de las ciencias sociales, con el fin de que desarrolle intervenciones éticas y de alta calidad.

² 137 Biblia Latino Americana. Edición revisada 1995. XXIX edición. San Pablo Editorial Verbo Divino. Madrid España.

- ✓ Fomentar en los estudiantes una actitud analítica y crítica, es decir una valoración justa, sabia y objetiva acerca de la realidad, a fin de orientar el cambio, soportado en una cosmovisión humanista, de Trabajo Social, y con la impronta de la educación agustiniana.
- ✓ Promover a través de las distintas acciones académicas y pedagógicas una cultura investigativa, fomentando la curiosidad e indagación, con el propósito de convertirse en procesos investigativos de impacto social, sobre las realidades, y aspectos relativos al Trabajo Social.
- ✓ Fortalecer competencias para la elaboración, ejecución y/o evaluación de proyectos sociales, con diversos grupos y a partir de necesidades o problemáticas sociales de contexto.
- ✓ Crear una conciencia respecto al desarrollo sostenible y el equilibrio ecológico, de tal manera que el Trabajador Social egresado, no sólo conozca los aspectos científicos, sino que comprenda como formular y liderar procesos sociales en consonancia con la idea de la civilización planetaria justa y solidaria.
- ✓ Promover una mirada holística e integrada de la vida y las dinámicas del mundo globalizado, para comprender sus interdependencias e impactos en los seres humanos, y de esta forma ser más asertivos que funcionales, en el desarrollo del quehacer profesional.
- ✓ Identificar necesidades formativas del equipo docente, para que la institución tenga en cuenta en los procesos de apoyo y cualificación docente.
- ✓ Fortalecer destrezas relativas al liderazgo, y al liderazgo social en particular, teniendo en cuenta que el Trabajador Social es ante todo un líder y gestor.
- ✓ Que el estudiante construya durante el proceso de formación una mirada relacionada con el emprendimiento y la innovación social, como opción personal- y como parte de su hacer profesional.
- ✓ Identificar y seleccionar espacios de práctica que le ofrezcan a los estudiantes del programa, las mejores oportunidades de acercamiento a su quehacer profesional y desarrollo personal y social.
- ✓ Ofrecer los elementos necesarios para el conocimiento y apropiación de los conceptos, prácticas y espacios donde se gestan y desarrollan las políticas públicas.
- ✓ Trabajar de manera articulada con las diferentes dependencias institucionales, para el logro de la misión y visión institucional y de programa.

3.4. Perfiles

3.4.1. Perfil del aspirante

El aspirante a estudiante de Trabajo Social, de la fundación Universitaria Cervantes San Agustín, debe tener una clara vocación de servicio y ayuda al otro, en el marco del contexto colombiano; deberá tener buena disposición y disciplina para el estudio, gusto por los desafíos, por la lectura y el trabajo con las personas, así como actitud abierta, analítica y reflexiva, para acercarse tanto a las teorías de las ciencias sociales y el Trabajo Social, como a las realidades sociales, que empezará a conocer para luego intervenir profesionalmente.

3.4.2 Perfil del estudiante

El perfil del estudiante cervantino es el de un ser humano que ama la verdad, ansia el conocimiento, trabaja para el bien de la comunidad, desarrolla la armonía entre la comunidad y el entorno y finalmente, anhela la trascendencia. Para alcanzar esas características personales, nuestro estudiante incorpora progresivamente, durante su paso por la institución, competencias que contribuyen a su formación integral y cuyo desarrollo alimenta la cultura universitaria, día a día. Unicervantes fomenta la integración y desarrollo de tales competencias, reconociendo la necesidad y complejidad de cada estudiante, el cual proviene de diferentes entornos educativos, culturales y sociales, con estilos y hábitos de aprendizaje diversos. Así toda la comunidad educativa se compromete en ayudar al estudiante a conseguir este perfil a lo largo de su formación universitaria.

3.4.3. Perfil del egresado

El egresado del programa de Trabajo Social de UniCervantes se caracteriza en lo siguiente:

- Vive un proceso de autoformación integral personal y social-comunitaria, que lo lleva a realizarse plenamente, en la entrega sincera de sí al servicio de la sociedad.

- Desarrolla su capacidad creadora innovadora y de espíritu emprendedor, y está siempre abierto al diálogo y al trabajo en equipo.
- Ejerce el liderazgo orientado hacia la transformación de personas, familias, grupos y/o comunidades, donde lleva a cabo la intervención profesional, buscando el logro de procesos de permanente superación humana y social.
- Posee una formación disciplinaria, interdisciplinaria e investigativa para el conocimiento de la interacción entre el Estado y la sociedad civil y sus respectivos sectores, a través de su ejercicio profesional relacionado generalmente con las políticas públicas, en diversos contextos.
- Despliega las habilidades comunicativas que han sido fortalecidas, para el desempeño profesional.
- Implementa un eficiente uso y manejo de códigos conceptuales y lingüísticos en su hacer profesional.
- Se vincula laboralmente a organizaciones sociales públicas o privadas para aportar sus destrezas y conocimientos.
- Promueve los valores esenciales de la convivencia humana, a saber: La libertad, la justicia social, la solidaridad, la equidad y la paz, en los distintos contextos sociales.

3.4.4 Perfil del docente

El perfil del docente cervantino es el de un maestro inspirador y compañero de viaje del estudiante en la tarea común de buscar la verdad. El docente busca que el estudiante dé lo mejor de sí y, para procurarlo, está dispuesto a dar lo mejor de sí mismo durante la preparación de su clase, en el desarrollo de lo planeado en el aula y en los demás espacios de formación propios de la dinámica institucional.

En este sentido el docente cervantino tiene un trato sereno y cordial hacia los estudiantes, verdadero conocimiento de su realidad, dominio disciplinar, disposición para presentar el contenido de la asignatura, de tal forma que despierte la inquietud en los estudiantes y tenga en cuenta aquello que los estudiantes ya conocen.

El docente cervantino ama su misión, por eso cumple con el éxito de sus estudiantes y estimula a quienes necesitan más su ayuda. Educa con alegría y belleza, promoviendo la empatía de los estudiantes con la asignatura, corrigiendo sus errores, motivándolos para profundizar en el conocimiento y animando el trabajo solidario. Estimula la reflexión, enseña a pensar y favorece el aprendizaje el aprendizaje crítico. Prioriza la pregunta como recurso metodológico. Exige y estimula propiciando el trabajo disciplinado arduo y constante, procurando que el trabajo autónomo se haga con calidad y generando expectativas de logros altos.

En consecuencia el docente del programa se acoge a los planteamientos realizados y reconoce en cada uno de sus estudiantes seres dignos, capaces de formarse y abordar realidades sociales con elementos teóricos, metodológicos, legales y epistemológicos que les han ofrecidos en los diferentes espacios académicos dentro y fuera del aula. El docente del programa se reconoce como un ser social, político, espiritual y ético que brinda a través de su discurso y su ejemplo las enseñanzas necesarias para aportar a una formación de calidad e integral a sus estudiantes.



Fuente. Tomado de la página web institucional

3.5 Competencias por desarrollar en el proceso formativo

A continuación, se presenta de manera detallada las competencias que se pretende fortalecer o desarrollar en los estudiantes del programa (Unicervantes, 2019).

COMPETENCIA	TRANSVERSALES			ESPECIFICAS	
	BASICA	GENERICA	AXIOLOGICAS E INSTITUCIONALES	PROFESIONAL	DISCIPLINAR
<p>Comunicativa:</p> <p>Desarrolla habilidades comunicativas , que le permiten desempeñarse eficientemente en el uso y manejo de códigos lingüísticos en su práctica <i>profesional</i></p>	<p>Idóneo para comunicarse con claridad, coherencia y precisión, teniendo en cuenta el contexto de los participantes</p>	<p>Habilidad para utilizar los medios masivos y alternativos de comunicación</p>	<p>Apertura permanente a la asimilación de nuevas tecnologías de información y comunicación y a su honesta aplicación</p> <p>Apertura permanente a la asimilación de nuevas tecnologías de información y comunicación y a su ética aplicación.</p>	<p>Idóneo para leer, interpretar y sintetizar textos, proyectos, ensayos y otros documentos.</p> <p>Conocimientos teóricos y metodológicos para el desarrollo de las intervenciones sociales.</p>	<p>Argumentativa: Argumenta, analiza, y crítica los hechos y fenómenos económicos, políticos, sociales y culturales.</p>

<p>Liderazgo social:</p>	<p>Orienta su quehacer profesional para la transformación del de las condiciones de los grupos poblacionales, con justicia social.</p>	<p>Trabajar en equipo y es proactivo en sus relaciones interpersonales</p>	<p>Compromiso constante con la misión que asume como un servicio a la sociedad</p>	<p>Idóneo para leer, interpretar y sintetizar textos, proyectos, ensayos y otros documentos.</p> <p>Conoce las teorías y metodologías de trabajo individual, familiar, de grupo y de comunidad y otras metodologías que aportan las ciencias sociales, para la</p>	<p>Propositiva Idóneo para presentar propuestas coherentes de intervención a problemas sociales en el ámbito socio-político y cultural.</p> <p>Idóneo para realizar consensos, acuerdos y resolución de conflictos, con individuos, familias,</p>

<p>Guiar o dirigir grupos, estableciendo y manteniendo la cohesión de grupo necesaria para alcanzar los objetivos en el campo o área de intervención que se desempeñe</p>				<p>intervención profesional.</p>	<p>grupos o comunidades</p>
	<p>Estimula la tenacidad, el ingenio y el espíritu de invención</p>	<p>Habilidad para convocar grupos y comunidades, equipos comprometidos en redes de constructores de paz</p>	<p>Vivencia personal y comunitaria de la justicia social, de la solidaridad, del respecto a la persona a sus bienes y a su entorno natural</p>	<p>Conocimiento de de la constitución política colombiana y manejo profundo de los mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>Dominio en el manejo de metodologías de participación.</p>
<p>Liderazgo</p>		<p>Comprometido con la sociedad civil el estado y las organizaciones sociales</p>		<p>Conoce los fundamentos en torno a los sectores sociales estatales, como educación, salud, vivienda protección entre otros, que ofrecen</p>	<p>Dominio de conceptos relativos a la sociedad civil y el estado</p>

				servicios a la comunidad.	
	Valoración de la condición de ciudadano o de servidor público.	Desarrolla habilidades de convivencia, es decir, respeta y acepta al otro y a los otros y respeta las diferencias.	Colaboración solidaria y respeto a las leyes		
Toma de decisiones: capacidad para elegir, seleccionar y optar entre varias alternativas que permita la solución de un problema o realización de acciones para cumplir un fin o anticipar la ocurrencia de situaciones conflictivas	Elige con oportunidad las alternativas para la solución a un problema y toma las acciones consecuentes con la decisión realizada	Sabe evaluar con la participación de la comunidad, las variables que intervienen en un problema para tomar decisiones de manera conjunta.	Antepone el bien común por encima de sus intereses personales	Conocer las leyes y normas que regulan el estado y la sociedad civil	Es idóneo en el manejo de los procesos y herramientas para la toma de decisiones
	Demuestra imparcialidad en sus decisiones		Da prioridad a las decisiones que beneficien a los grupos más desprotegidos de la sociedad		

<p>Conocimiento del entorno: Conoce e interpreta las variables y sus tendencias en el campo de la política y que se desarrollan a nivel local, nacional e internacional</p>	<p>Identifica las necesidades personales, competencias y las posibilidades para el desarrollo de las mismas</p>	<p>Conoce analiza y comprende el entorno local, regional, nacional e internacional.</p>	<p>La objetividad en el conocimiento del entorno y el respeto por la cultura de las comunidades en sus valores éticos, morales, sociales y religiosos.</p> <p>Sentido de pertenencia a su comunidad en su localidad, región y país</p>	<p>Es idóneo en el manejo de herramientas para la elaboración de diagnósticos sociales.</p> <p>Conoce los procesos históricos y el contexto nacional</p>	<p>Analiza los conflictos sociales, su desarrollo y transformación y propone alternativas de solución</p>
<p>Planeación:</p>	<p>Capaz de auto gestionar su proyecto ético de vida y contribuir en la gestión de</p>	<p>Planifica su trabajo con base a las expectativas</p>		<p>Conoce las metodologías de trabajo individual,</p>	<p>Analiza y acompaña el diseño y</p>

<p>La capacidad de organizar los recursos humanos, materiales y económicos teniendo en cuenta las necesidades y los requerimientos del campo de actuación en donde se desempeña</p>	<p>los proyectos de personas, familias, grupos y comunidades.</p>	<p>personales y a los requerimientos de las personas, familias grupos o comunidades.</p>	<p>Tiene una actitud de respeto, responsabilidad y honradez frente a los proyectos y programas en que participa</p>	<p>familiar, de grupo y de comunidad y otras metodologías que aportan las ciencias sociales.</p>	<p>ejecución de planes y proyectos sociales que permitan mejorar la calidad de vida de personas, familias, grupos y/o comunidades.</p>
		<p>Planifica el trabajo en equipo y con grupos interdisciplinarios.</p>		<p>Conoce la normatividad y metodología para el diseño y ejecución de los planes y programas de desarrollo.</p>	
<p>Transparencia: Capacidad de tomar decisiones haciendo responsable de sus actos y consecuencias</p>	<p>Coherencia entre lo que piensa, dice y hace</p>	<p>Responsabilidad ante los compromisos adquiridos</p>	<p>Valorar los recursos de la comunidad, la región y la nación</p>	<p>Conoce ampliamente y aplica los fundamentos de la ética y la moral.</p>	<p>Actitud honesta frente a los trabajos y actividades que realiza</p>

	Equilibrio, imparcialidad y ética en las intervenciones sociales que realiza.		Formación de hábitos individuales por el respeto de los espacios públicos		
Investigativa: La capacidad de indagar y generar conocimiento sobre los fenómenos económicos, políticos, sociales y culturales	Capacidad analítica, crítica, reflexiva, creativa, propositiva y de búsqueda de la verdad y la equidad.	Trabaja en equipo para enriquecer los procesos de indagación		Conoce, cuestiona, y transforma las concepciones tradicionales sobre modelos, sistemas y procesos políticos, económicos, sociales y culturales.	Habilidad para el uso de herramientas técnicas y tecnológicas que permitan generar conocimiento

Fuente. Documento maestro de modificación de registro calificado



Tomada de la pagina web de la universidad

4 ORGANIZACIÓN Y ESTRATEGIA CURRICULAR

El programa se ubica en el nivel de educación de pregrado, en el que se otorgará el título de TRABAJADOR SOCIAL, con una intensidad de 136 créditos académicos, los cuales el estudiante puede cursar según su disponibilidad de tiempo en un promedio estimado de 8 semestres, con metodología presencial. Es un programa que corresponde a la Facultad de Ciencias Sociales de la Fundación Universitaria Cervantes San Agustín.

El título académico TRABAJADOR SOCIAL se otorga cuando el estudiante cursa la totalidad de créditos correspondientes al programa, y se cumplen los requerimientos expuestos y consagrados a partir del Proyecto Educativo Institucional (Unicervantes, 2019), los reglamentos y las condiciones académicas, que han sido institucionalizados con el compromiso permanente de propiciar la generación de conocimiento, la investigación y el desarrollo de la sociedad³.

4.1 Fundamentación epistemológica del currículo

La Fundación Universitaria UniCervantes, se estructura a partir del pensamiento clásico griego, de la visión cristiana de la política, desarrollada por San Agustín, y con el pensamiento político moderno en diálogo con las propuestas planteadas desde el pensamiento social cristiano. Nuestro programa parte de los ideales propuestos para el pensamiento clásico griego, sobre la *importancia de la educación y la participación política de los sujetos y grupos sociales*. Trabajo Social, se nutre también de la concepción pedagógica propuesta desde la Paideia griega, que propone la *creación de una comunidad cultural y educativa* como fundamento de la sociedad.

San Agustín, inspirador y patrono de nuestra Fundación Universitaria Cervantina, fundamenta la propuesta pedagógica de nuestro programa por cuanto su obra realiza una de las primeras síntesis del pensamiento cristiano frente a la política. Sobre *la acción*

3

política, propone San Agustín que "los males sociales no se eliminan por la ley del palo, ni por el temor hecho sistema. Es la educación más que los preceptos formales, la persuasión más que el temor, los que ayudan, por principio, a eliminarlos" (Rubio Bardón, 1985). Así San Agustín reconoce la sociabilidad natural del hombre, cuando afirma " cada hombre en concreto es una porción del género humano y la misma naturaleza humana es de condición sociable, La sociabilidad humana no es más que uno de los aspectos del orden universal, y como este ha de referirse a Dios como su autor."

Así, el ser humano es ante todo un proyecto; abierto en proceso de realización, es decir, alguien que jamás estará terminado, alguien abierto a muchas realidades por su capacidad simbólica, por su libertad y por su inmensa aptitud para aprender y para comunicar y para construir proyectos y procesos. Como proyecto abierto se constituye entonces en sujeto social. Tres comprensiones de realidades antropológicas fundamentales sustentan el currículo: la libertad, el poder y el derecho.

Así pues, el currículo del Programa de Trabajo Social se organiza por medio del proceso metodológico ver, juzgar y actuar, que son los tres momentos de la praxis política en la que están unidos sin confundirse, como dos dimensiones de una misma realidad, el pensamiento y la acción.

Con el propósito de indagar sobre los fundamentos teóricos y prácticos del Programa, es indispensable considerar el ver, juzgar y actuar en los procesos políticos, sociales, económicos y culturales que envuelven la vida en sociedad, lo que a su turno se constituye en el fundamento metodológico para elaborar el currículo.

Los fundamentos teóricos enseñan a "Ver". El humanista es el que está bien estructurado en la dimensión teórica de pensamiento de la sociedad; es el que ve más allá de lo que se observa a primera vista, porque posee una mirada que permite percibir con mayor profundidad y amplitud la realidad social. Es lo que distingue a los grandes líderes de los caudillos miopes. En resumen, La teoría no es abstracción inútil, por el contrario, es la fuente iluminadora de la acción política, que se revierten en lo social.

Los fundamentos teóricos enseñan a "Juzgar". No basta con saber "Ver". *"Es necesario saber Juzgar".* Un líder social puede tener una lúcida visión, conocer las realidades sobre las que opera, incluso con detalles y, no obstante, tomar las peores decisiones y llevar a cabo nefastas acciones porque tiene atrofiada su conciencia ética y se vale de sus conocimientos no para servir sino para oprimir. El juicio se basa en la axiología o percepción de los valores.

Los fundamentos teóricos enseñan a "actuar". No basta con saber Ver y Juzgar, *es necesario saber actuar.* Se trata del "saber hacer" o *técnica* social. Un trabajador social debe conocer tanto el quehacer profesional, que se concreta en la intervención y/o la acción política.

Por lo tanto, el ejercicio de las funciones de docencia, investigación y proyección social está tejido a través del plan de estudios, de esa idea de sociedad democrática constituida por personas libres que viven el ideal solidario en una permanente construcción de comunidad.

4.2 Duración y metodología

El Programa de Trabajo Social presentado por la Fundación Universitaria UniCervantes, es un programa de pregrado que corresponde al área de Humanidades y Ciencias Sociales, de metodología presencial y activa, que significa de trabajo en el aula y fuera de ella, o trabajo independiente, con un total de ciento cincuenta (136) créditos académicos. El número de créditos está directamente relacionado con el avance de los estudios en Trabajo Social a nivel mundial que garantiza su desempeño profesional.

4.3 Nivel de complejidad y aplicación del programa

El programa de TRABAJO SOCIAL, se caracteriza por ofrecer una formación básica e investigativa (Investigaciones, 2010), una formación específica profesional y/o disciplinar, y una formación flexible y de profundización; en estos campos de formación integral están presentes las tres dimensiones de la pedagogía agustiniana: Estética, lógica y ética de

manera armónica equilibrada con espacios para desarrollar las condiciones natural social y simbólica del hombre.

Por tanto, se halla una articulación directa con lo propuesto como el modelo pedagógico, el cual se caracteriza por ser humanista agustiniano, el cual plantea un currículo integral, pertinente, ordenado, interdisciplinar, dinámico, innovador, flexible que responda al compromiso con la excelencia académica, la formación integral de la persona y la preparación del servicio a la comunidad, teniendo presentes las exigencias cada vez mayores de la formación profesional.

A partir de lo anterior el programa da respuesta a la política institucional de desarrollo curricular, la cual se caracteriza por asegurar que los estudiantes, participando de verdaderas comunidades académicas, logren los propósitos de formación, competencias y perfiles esperados se den a partir de currículos pertinentes, flexibles, interdisciplinarios, integrales, vigentes y con formación para la investigación, promoviendo la excelencia académica. Los currículos se diseñan bajo enfoques, metodologías, didácticas, estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación, que motivan los procesos cognitivos y el desarrollo y el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo del estudiante, donde se resalta la condición ética y humanista, propia de la comunidad cervantina (Unicervantes, 2019).

En el desarrollo de los contenidos de los campos y áreas de formación se integra la investigación como elemento fundamental al proceso de desarrollo del futuro profesional. Por esta razón, los docentes a cargo de los diferentes cursos harán énfasis en la importancia y ejecución de la investigación con resultados que muestren el aporte al programa, a la Facultad, a la Universidad y a la sociedad. La producción investigativa será objeto de socialización ante la comunidad académica de la universidad, del país, de instituciones académicas y sociales.

El fin de dicha organización curricular es la de formar profesionales con fundamentos que le permiten enfrentar un entorno complejo y problemático ofreciendo respuestas creadoras como profesional y despertar la inteligencia en el “hombre interior”. Se busca ofrecer el



espacio para que el estudiante logre construir los conceptos y criterios para aprender a pensar e interpretar la realidad global y las realidades específicas. A este proceso san Agustín lo llama iluminación que abarca la totalidad, razón por la cual el educador debe ocuparse de la totalidad y no de los fragmentos del ser humano.

De esta manera el programa de nivel de formación de pregrado, contribuye con la formación propia de dicho nivel y su complejidad está definida por la especificidad en la formación ética, política y social en los campos de formación básica, disciplinar y de flexibilización que le permitan al Trabajador Social la interpretación de los problemas globales y propios del campo de formación, en la medida que logra una comprensión en primer lugar de los conceptos, un nivel de correlación de los mismos y desde allí una búsqueda de sentido para el mismo y para el mundo que lo rodea a través de la investigación.

La Profesión de Trabajo Social tiene un gran compromiso con el alcance bienestar de los grupos sociales, toda vez que interpreta, planea, interviene, evalúa y sistematiza los procesos sociales derivados de problemáticas que presentan personas, familias, grupos, o comunidades. El Trabajo Social atiende las necesidades humanas a través de programas de política pública, generalmente focalizados hacia grupos socialmente vulnerables, por lo tanto, el conocimiento científico, debe ser la guía fundamental en la formación de los estudiantes. Los graduados de la Fundación Universitaria UniCervantes, pueden ejercer la profesión una vez cumplidos los requisitos legales e institucionales, que corresponden al título profesional expedido por la Fundación Universitaria y la tarjeta profesional expedida por el Consejo Nacional de Trabajo Social.

4.3 Organización de la Estructura – Plan de Estudios

Con el ánimo de cumplir los propósitos académicos y curriculares el programa plantea la siguiente malla curricular.

MALLA CURRICULAR PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL																			
ÁREAS DE FORMACIÓN	EJES CURRICULARES	SEMESTRE 1		SEMESTRE 2		SEMESTRE 3		SEMESTRE 4		SEMESTRE 5		SEMESTRE 6		SEMESTRE 7		SEMESTRE 8		TOTAL CRÉDITOS	
		1	C	2	C	3	C	4	C	5	C	6	C	7	C	8	C	EJE	ÁREA
FORMACIÓN BÁSICA	MATEMÁTICAS Y ESTADÍSTICA	LÓGICA FORMAL	2			ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	3											5	16
	COMUNICACIÓN	SEGUNDA LENGUA I	2	SEGUNDA LENGUA II	2	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA II	3											7	
	DESARROLLO HUMANO									RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL	2				ÉTICA PROFESIONAL	2		4	
FORMACIÓN SOCIO-HUMANÍSTICA	INSTITUCIONAL	EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	2	CÁTEDRA AGUSTINIANA	2													10	37

			PENSAMIENTO CERVANTINO	2															
		TEOLOGÍA	2	CONSTITUCIÓN POLÍTICA	2														
	CIENCIAS SOCIALES		FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA	2	PSICOLOGÍA SOCIAL	2		ANTROPOLOGÍA	3	SOCIOLOGÍA	3								
					DERECHO DE FAMILIA	2				ECONOMÍA POLÍTICA	2								
		TEORÍA DEL ESTADO	3			POLÍTICA INTERNACIONAL	2	POLÍTICAS PÚBLICAS	4	POLÍTICAS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA	2	DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO	2						
FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA		METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2		EPISTEMOLOGÍA	2				INVESTIGACIÓN I	2	OPCIÓN DE GRADO	3	13	13			
																		27	

	INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	LIDERAZGO	2								EMPRENDIMIENTO I	2				
FORMACIÓN PROFESIONAL	FUNDAMENTOS TEÓRICOS	MÉTODOS Y CAMPOS DE ACCIÓN EN TRABAJO SOCIAL	4		HISTORIA DE COLOMBIA I	2	HISTORIA DE COLOMBIA II	2	TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS DEL TRABAJO SOCIAL	2	INNOVACIÓN SOCIAL	2	HUMANISMO CÍVICO	3	15	
	ESCENARIOS DE INTERVENCIÓN	TEORÍA Y METODOLOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN INDIVIDUAL	2	TEORÍA Y METODOLOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN FAMILIAR	2	ABORDAJE TERAPÉUTICO INDIVIDUAL Y FAMILIAR	2	TEORÍA Y METODOLOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN GRUPAL	4						16	
						TALLER PROBLEMAS Y CONTEXTOS SOCIALES I	3	TALLER PROBLEMAS Y CONTEXTOS SOCIALES II	3							
	INTERVENCIÓN COMUNITARIA							TEORÍA Y METODOLOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA	2	PENSAMIENTO SOCIAL CRISTIANO	2	TEORÍA Y METODOLOGÍA PARA LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA II	2		6	
																60

	GERENCIA Y EMPRENDIMIENTO SOCIAL									PLANEACIÓN Y GERENCIA SOCIAL	3	GESTIÓN DE PROYECTOS DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL (Marco Lógico)	3	ELABORACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES	3	9			
	PRÁCTICA PROFESIONAL								PRÁCTICA I	3	PRÁCTICA II	3	PRÁCTICA III	3	PRÁCTICA IV	5	14		
FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	PROFUNDIZACIÓN					SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN DISCIPLINAR I	2	SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN DISCIPLINAR II	2	SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN DISCIPLINAR III	2					6	10		
	ELECTIVAS					ELECTIVA I	2				ELECTIVA II	2				4			
CRÉDITOS POR SEMESTRE			16		17		17		17		18		17		18		16	136	136
HORAS PRESENCIALES POR SEMESTRE																			
ASIGNATURAS POR SEMESTRE			7		8		7		7		7		7		8		5		
														TOTAL ASIGNATURAS		56			
														TOTAL CRÉDITOS		136			

4.3.1 Características que Identifican el Programa y Constituyen su Particularidad

El plan de estudios está expresado en créditos académicos. Cumple con los principios de planeación curricular que le dan articulación y coherencia al plan en su propósito de educar y formar para el ejercicio profesional. *“Los créditos académicos son la unidad de medida del trabajo académico para expresar todas las actividades que hacen parte del plan de estudios que deben cumplir los estudiantes (Decreto 1295 de 2010, 2010)”*.

Los cursos del plan de estudios están estructurados en:

- a. Cinco áreas de formación: Formación básica; Formación socio humanística; Formación para la investigación; Formación profesional; y Formación Complementaria.
- b. Las áreas de formación están compuestas por 14 ejes curriculares.

4.3.1.1 Áreas de Formación y ejes de Formación

El área de formación básica es de carácter institucional y tiene un fuerte carácter interdisciplinar y cervantino. Los ejes curriculares son: Matemáticas y Estadística, Comunicación y Desarrollo Humano. En el primer eje los estudiantes desarrollan habilidades en el manejo de modelos e instrumentos estadísticos que les serán fundamentales para la investigación social y el análisis de contexto; y adquirirán las competencias de pensamiento lógico indispensables para avanzar en su capacidad argumentativa. En el eje de comunicación el estudiante adquiere habilidades y desarrolla competencias centradas en el dominio de una segunda lengua con el fin de adquirir el nivel A2.

Además, para los estudiantes de trabajo social se adiciona en el eje de comunicación una segunda asignatura de expresión oral y escrita, reforzando sus competencias de lecto-escritura castellana. También tendrán el eje de desarrollo humano, en el que se aspira profundicen en su interioridad siguiendo el modelo agustiniano, y se familiaricen al detalle con las exigencias y contextos morales específicas del trabajador social.

4.3.1.2 Área de formación Socio-Humanística y sus ejes curriculares

El área de formación socio–humanística tiene dos ejes: el institucional y el de ciencias sociales. El institucional le ofrece al estudiante de trabajo social un sólido bagaje humanista desde los postulados del pensamiento filosófico y teológico. Este eje es interdisciplinar y homogéneo con el de otros programas de la Universidad.

El eje de ciencias sociales, interdisciplinar y parcialmente común con los otros programas de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, es para el estudiante de trabajo social la base y contexto de su profesión entendida desde la dimensión del investigador social, permitiendo así al trabajador social cervantino comprender las diversas perspectivas de las ciencias sociales que le afectan. El modelo pedagógico dominante en esta área es la investigación formativa, de modo que estas asignaturas se ofertarán bajo esquemas de investigación, facilitando familiarizarse con los diversos métodos de investigación en ciencias sociales.

4.3.1.3 Área de formación para la Investigación y sus ejes curriculares

El área de formación para la investigación desarrolla todas las competencias propias del ejercicio investigativo. En esta área se incluye la formación en el manejo de instrumentos y herramientas de investigación que responden a un marco epistemológico y metodológico específico que se ajusta a la disciplina. Se forma a través de asignaturas como metodología de la investigación y epistemología, que integren de forma aplicada todos los conocimientos propios de la metodología. Por su parte se vincula el emprendimiento con la investigación como un eje institucional que amplía las posibilidades productivas del profesional, dándole al estudiante las herramientas para ser un emprendedor informado y metódico.

4.3.1.4 Área de formación Profesional y sus ejes

En el área de formación profesional, que es específica disciplinar del programa de Trabajo Social, se tienen cinco ejes que constituyen casi la mitad de la totalidad de los créditos del

programa. Los ejes son: Fundamentos teóricos; Escenarios de intervención; Intervención comunitaria; Gerencia y Emprendimiento social; y Prácticas. El primer eje otorga los fundamentos teóricos disciplinares (4 primeras asignaturas) y de énfasis cervantino (dos últimas asignaturas). En estas asignaturas se trabajará transversalmente, además, el reforzamiento de las

El eje de prácticas, con cuatro semestres y 14 créditos asignados responde a la naturaleza prudencial de la profesión del trabajo social, la cual no se agota en la aplicación de modelos de intervención, sino que implica un conocimiento sapiencial de las relaciones humanas que pide adquirir unas competencias y desarrollar una inteligencia relacional y afectiva que sólo se adquieren en el ejercicio real de las labores propias del trabajador social. Si bien las prácticas tienen carácter electivo, el estudiante deberá tomarlas de manera coherente con los énfasis por los que opte, bien sean los énfasis cervantinos (comunitaria, gerencia y emprendimiento), o bien sea por el énfasis de libre escogencia por que opte (penitencial, sanitaria, educativa, corporativa, asistencial, entre otras) de manera articulada con la línea del eje de profundización por que opte.

4.3.1.5 Área de formación complementaria y sus ejes curriculares

En el área complementaria tiene dos ejes. El eje de electivas, en el cual se ofertan desde la Facultad unas líneas electivas que amplían la cultura general (religión, ciencias, artes y humanidades), la interdisciplinariedad (materias disciplinares de otras carreras y materias interdisciplinares) o el horizonte profesional del estudiante (materias de contexto o especialización disciplinar), que se definen previamente a cada semestre teniendo presente los intereses de los estudiantes; y el eje de profundización.

4.3.2 Flexibilidad e interdisciplinariedad

Como se mencionó ya, la distribución por áreas y ejes permite una participación importante de materias interdisciplinares a nivel institucional o a nivel de facultad, que constituyen casi la mitad del currículo. Por otra parte, dada la naturaleza del Trabajo Social, se conformarán

equipos con docentes del área disciplinar y otras disciplinas que aporten al fortalecimiento del currículo.

Un currículo flexible da la oportunidad de un enfoque personalizado de la educación, y observa las particularidades y los tiempos del estudiante, garantizando la integralidad de los saberes garantizando resultados de aprendizaje y avances en el campo del interés personal del estudiante. “Un currículo flexible identifica y desarrolla en los alumnos sus potencialidades como profesionales, como ciudadanos, y como futuros líderes” (Tarazona Panqueva). Es así que la flexibilidad manifestada en las asignaturas del área complementaria, en la opción de grado, en las prácticas, y en los escasos prerrequisitos responde favorablemente, dentro de lo posible, a las particularidades de cada estudiante.

4.3.3 Énfasis

Como ya ha sido mencionado, el programa ofrece, además de una formación integral para el trabajador social, tres énfasis. Dos de ellos son los énfasis comunes a todo trabajador social cervantino: el énfasis en intervención comunitaria y el énfasis en gerencia y emprendimiento social, cada uno de los cuales tiene tres asignaturas en su propio eje, pero además son reforzados por algunas otras asignaturas de otros ejes.

5. La investigación en el programa

5.1 Línea Institucional y líneas de Investigación del programa

La Fundación Universitaria Cervantes San Agustín tiene una Línea Institucional de Investigación: Historia, Política y Religión. En el periodo 2013-2018, el Programa de Trabajo Social configuró como áreas de énfasis, las siguientes:

- Psicosocial: Individual, familiar, grupal;
- Gestión y desarrollo comunitario;
- Gestión y desarrollo organizacional;
- Política pública.

Acorde con lo anterior, estableció como sublíneas de investigación propias del Programa, las siguientes:

- Terapéutica, psico social: Individual, familiar, o grupal
- Trabajo Social
- Gestión y desarrollo comunitario
- Desarrollo organizacional
- Política pública
- Economía y política
- Conflicto Social

Estas sublíneas de investigación permitieron acercamientos importantes a la cuestión social, y a nuestra realidad, en procura de investigaciones e intervenciones profesionales comprometidas con respuestas acordes a las necesidades de la ciudad, la región y el país. Aunque estas sublíneas de investigación están siendo modificadas a partir del primer semestre del año 2019, para adecuarlas a la nueva malla curricular establecida a partir del año 2016, se presenta a continuación la manera como fueron caracterizadas en su momento, como registro histórico del proceso de investigación al interior del Programa de Trabajo Social. En un apartado posterior, se presentarán las actuales líneas de investigación que el programa se plantea como orientadoras de la investigación, a partir del primer semestre de 2019.

Sub Línea terapéutica, psico social: Individual, familiar, o grupal. Esta línea de investigación procuraba impulsar investigaciones relacionadas con la intervención terapéutica o psicosocial a nivel individual, familiar o grupal. El propósito es que allí se pudieran impulsar distintos proyectos de investigación teniendo en cuenta el amplio escenario de intervención; esta línea fue de suma importancia ya que en ella se conjugaba la mayor parte de métodos desarrollados por el Trabajo Social históricamente como métodos de intervención profesional.

Sub Línea Trabajo Social. En esta línea se consideraba lo específico del Trabajo Social, es decir la posibilidad de investigación de todo lo relacionado con la profesión y/o disciplina. Aquí cupieron propuestas investigativas sobre la epistemología del Trabajo Social, antecedentes y perspectivas, los métodos, la ética y el Trabajo Social, el Trabajo Social y

las ciencias sociales, el posicionamiento de la profesión, la profesión en Colombia y otros países, ejercicio y remuneración de los Trabajadores Sociales entre otros aspectos.

Sub Línea gestión y desarrollo comunitario. El trabajo comunitario es quizá una de los campos de acción más amplios para el ejercicio de la profesión, si se toma en consideración que este puede darse de manera independiente por parte de las comunidades o de manera dirigida (desde la política pública). El desarrollo y las experiencias comunitarias no son sólo objeto de intervención sino de investigación, debido a la gran riqueza que ellas revisten para los involucrados, para el estado y para las mismas comunidades. Lo comunitario podía ser estudiado a nivel barrial, local, municipal, regional y hasta nacional, desde experiencias, micro o macro, allí donde se ha dado algún tipo de participación, de organización, de desarrollo, donde intervengan fuerzas vivas.

Sub Línea desarrollo organizacional. Las organizaciones sociales ya sean de carácter productivo o de prestación de servicios sociales se presentaban como un campo de intervención del Trabajo Social. Dentro de estas organizaciones el accionar del Trabajo Social podía relacionarse con el desarrollo del talento humano, enmarcado en culturas y climas organizacionales que generan dinámicas de relacionamiento, comunicación, productividad, liderazgo, eficiencia, entre otros, desde perspectivas administrativas clásicas y/o contemporáneas. Ya fuese a nivel directivo o de intervención, el rol que juega el Trabajo Social, es de vital importancia para las organizaciones, ya fuese impulsando procesos investigativos en torno a los distintos procesos que generaban allí, o en torno a las dinámicas que se desarrollaban al interior de las organizaciones.

Sub Línea política pública. El Trabajo Social tiene un escenario de actuación suficientemente reconocido, ya sea en la formulación, implementación o evaluación de las políticas públicas. El programa consideraba de vital importancia fortalecer en los/las estudiantes no sólo lo referido al proceso de la política pública, sino además lograr establecer una relación entre la teoría y la práctica; se consideraba necesario generar análisis y reflexiones profundas relacionando el bagaje conceptual, con las áreas desde

donde se implementaban, procurando la promoción de ejercicios investigativos, en cualquiera de las fases del proceso.

Sub Línea economía y política. Como se sabe, desde su origen el Trabajo Social estuvo vinculado con los procesos de desarrollo económico, ya sea en la primera etapa, caracterizado por la asistencia social, hasta nuestros días, caracterizado por la política pública, lo que significa la existencia de necesidades y problemas sociales derivados por las condiciones generadas por el sistema económico y la toma de medidas por parte del Estado para aliviar éstas situaciones. La relación política economía e impactos de ellas en los seres humanos es inevitable, así como la intervención del Trabajo Social, el cual ha sido cada vez más protagónico, y cada vez ha tomado un mayor sentido la intervención atravesada por procesos reflexivos y analíticos productos de la investigación, que el Trabajo Social asume como un reto en una sociedad dinámica, cambiante y compleja.

Sub Línea conflictos sociales. La historia de Colombia presenta numerosos conflictos sociales que han derivado en guerras civiles en el siglo XIX y en un prolongado conflicto armado interno con duración de más de 60 años. Aunque la sociología y la ciencia política han venido indagando el fenómeno, el Trabajo Social también ha estado presente en la intervención de los muy diversos conflictos sociales, y en los últimos años en Colombia, incursionó en procesos investigativos al respecto, de ello dan cuenta estudios sobre el conflicto social armado, el desplazamiento forzado, etc., que han venido siendo trabajados desde distintas escuelas de Trabajo Social del país.

A partir de esta breve caracterización de las sublíneas de investigación del Programa de Trabajo Social en el periodo 2013-2018, se percibe que se orientaban al análisis y reflexión sobre distintos procesos sociales que se encuentran en la realidad, a través de ellas se crearon espacios académicos, con la finalidad de que los/las estudiantes tuvieran la oportunidad de tener vivencias investigativas.

Estas prácticas les permitieron a los equipos que trabajaron estas líneas, identificar y desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de las herramientas de la comunicación y

la interacción social, para ser aplicadas eficazmente en los procesos de integración política, económica, social y cultural en las comunidades con las cuales tuvieron la oportunidad de interactuar.

A continuación se enuncian las líneas de investigación que el Programa de Trabajo Social se propone establecer a partir del primer semestre de 2019, y algunos de los eventuales temas objeto de investigación a consolidar, a partir de la investigación propiamente dicha, y de los procesos con los semilleros de investigación.

Memoria e Historia. Temas objeto de investigación:

- Los Agustinos en el proceso de independencia de Colombia.
- Historia del Trabajo Social en Colombia.
- Transformaciones de las Familias.
- Memoria, historia y construcción de paz.

Desarrollo, Políticas Públicas y Sociedad. Temas objeto de investigación:

- Conflictos socio ambientales, desarrollo y biodiversidad.
- Teorías del Desarrollo Humano y la Justicia Social.
- Ciudadanía, Equidad y participación social.
- Salud, Educación y Trabajo Social.

Ética y Trabajo Social. Temas objeto de investigación:

- Responsabilidad ética en la investigación e intervención en poblaciones vulnerables.
- Políticas sociales, equidad y derechos humanos.
- Bioética Urbana y Bioética Ambiental.
- Ética, Ciudadanía y Construcción de Paz.

Saberes, epistemologías y prácticas en Trabajo Social. Temas objeto de investigación:

- Teoría Social Contemporánea y del Trabajo Social.
- Interdisciplinariedad, interculturalidad, diálogo de saberes.
- Gestión social y planeación participativa en ámbitos públicos.

- Intervención Psicosocial con víctimas de violencia y construcción de paz territorial.

Identidades, subjetividades y movimientos sociales. Temas objeto de investigación:

- Territorios, procesos comunitarios y movimientos sociales.
- Redes sociales, subjetividades, identidades.
- Trabajo Social intercultural y prácticas para la diversidad.
- Soledades contemporáneas en la sociedad red.

5.2 Ruta de la Investigación Formativa del programa

La investigación formativa es el nicho de desarrollo para lo que será la investigación en sentido estricto; la relación entre estas dos es de interés básico para las instituciones de educación superior, ya que ambas se implican mutuamente, la investigación formativa alcanza su madurez en la investigación disciplinar, la cual es necesaria para que se generen en los/las estudiantes las competencias de innovación, creatividad, asombro y desarrollo de habilidades para preguntar, observar y adquirir un pensamiento crítico.

La Formación Investigativa Desde el Currículo. A partir del currículo el/la docente buscará desarrollar en los/las estudiantes competencias investigativas que le permitan, la indagación sistemática y crítica respaldada por estrategias metodológicas y pedagógicas adecuadas a los campos de estudio. En este marco pedagógico, el/la docente, entre otras acciones, planificará con los/las estudiantes para que estos ejecuten observaciones de campo, analicen y comparen casos, revisen, seleccionen y analicen fuentes bibliográficas, realicen inferencias aplicadas a la solución de problemas, etc., apoyado en una estructuración contextualizada y significativa de la información recolectada.

Como efecto de esta práctica formativa, los/las estudiantes organizan y aprenden conocimiento ya existente, y en muchos casos, son copartícipes en la construcción de nuevo conocimiento, o en una forma de organización del mismo, que posibilite su transferencia innovativa a situaciones inéditas (Granada, 2019).

Trabajos citados

(2010). *Decreto 1295 de 2010*. Bogotá D.C.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid : Santillana .

General Assemblies of IASSW . (2004). *Global standars for the education and training of the social work profession* . Australia.

Granada, G. (2019). *Informe de fortalecimiento de la investigación en el programa de Trabajo Social* . Bogotá D.C.

Investigaciones, A. d. (2010). *Acuerdo 02 de 16 de septiembre de 2010. Estructura académico administrativa para la investigación* . Bogotá D.C .

Rubio Bardón, P. (1985). *Educaciónn estilo Agustiniano* . Bogotá D.C.

Tarazona Panqueva, J. (s.f.). *Relaciones entre concepciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares* . Bogotá D.C.

Unicervantes. (18 de Enero de 2019). *Acuerdo 003 de 2019. Proyecto Educativo Institucional*. Bogotá D.C, Cundinamarca, Colombia.